

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er fängt die Puppe.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

fangen (Nennform)

er **f**ängt den Ball
(Gegenwart)

er **f**ing den Ball
(Mitvergangenheit)

er hat den Ball **g**efangen
(Vergangenheit)

schlafen (Nennform)

er **s**chläft im Baum
(Gegenwart)

er **s**chlieft im Baum
(Mitvergangenheit)

er hat im Baum **g**eschlafen
(Vergangenheit)

blasen (Nennform)

er **b**läst die Tuba
(Gegenwart)

er **b**lies die Tuba
(Mitvergangenheit)

er hat die Tuba **g**ebblasen
(Vergangenheit)

braten (Nennform)

er **b**rät das Huhn
(Gegenwart)

er **b**riet das Huhn
(Mitvergangenheit)

er hat das Huhn **g**ebraten
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er hält das Kind.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

halten (Nennform)

er **h**ält die Fahne
(Gegenwart)

er **h**ielt die Fahne
(Mitvergangenheit)

er hat die Fahne **g**ehalten
(Vergangenheit)

fallen (Nennform)

er **f**ällt auf die Nase
(Gegenwart)

er **f**iel auf die Nase
(Mitvergangenheit)

er ist auf die Nase **g**efallen
(Vergangenheit)

tragen (Nennform)

er **t**rägt das Auto
(Gegenwart)

er **t**rug das Auto
(Mitvergangenheit)

er hat das Auto **g**etragen
(Vergangenheit)

graben (Nennform)

er **g**räbt ein Loch
(Gegenwart)

er **g**rub ein Loch
(Mitvergangenheit)

er hat ein Loch **g**egraben
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er wäscht das Auto.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

waschen (Nennform)

er **w**äscht die Hose
(Gegenwart)

er **w**usch die Hose
(Mitvergangenheit)

er hat die Hose ge**w**aschen
(Vergangenheit)

laufen (Nennform)

er **l**äuft im Park
(Gegenwart)

er **l**ief im Park
(Mitvergangenheit)

er ist im Park ge**l**aufen
(Vergangenheit)

hängen (Nennform)

er **h**ängt am Seil
(Gegenwart)

er **h**ing am Seil
(Mitvergangenheit)

er ist am Seil ge**h**angen
(Vergangenheit)

fahren (Nennform)

er **f**ährt mit der Bahn
(Gegenwart)

er **f**uhr mit der Bahn
(Mitvergangenheit)

er ist mit der Bahn ge**f**ahren
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. die Kerze brennt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

brennen (Nennform)

das Feuer **b**rennt
(Gegenwart)

das Feuer **b**rannte
(Mitvergangenheit)

das Feuer hat ge**b**rannt
(Vergangenheit)

kennen (Nennform)

er **k**ennt den Film
(Gegenwart)

er **k**annte den Film
(Mitvergangenheit)

er hat den Film ge**k**annt
(Vergangenheit)

rennen (Nennform)

der Hund **r**ennt
(Gegenwart)

der Hund **r**annte
(Mitvergangenheit)

der Hund ist ge**r**annt
(Vergangenheit)

geben (Nennform)

er **g**ibt mir Zuckerl
(Gegenwart)

er **g**ab mir Zuckerl
(Mitvergangenheit)

er hat mir Zuckerl ge**g**eben
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er nennt die Nummer.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

nennen (Nennform)

er **nennt** den Namen
(Gegenwart)

er **nannte** den Namen
(Mitvergangenheit)

er hat den Namen **genannt**
(Vergangenheit)

brechen (Nennform)

er **bricht** den Stab
(Gegenwart)

er **brach** den Stab
(Mitvergangenheit)

er hat den Stab **gebrochen**
(Vergangenheit)

helfen (Nennform)

sie **hilft** der Mutter
(Gegenwart)

sie **half** der Mutter
(Mitvergangenheit)

sie hat der Mutter **geholfen**
(Vergangenheit)

sprechen (Nennform)

er **spricht** zu mir
(Gegenwart)

er **sprach** zu mir
(Mitvergangenheit)

er hat zu mir **gesprochen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er wirft die Hose.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

werfen (Nennform)

er **wirft** den Ball
(Gegenwart)

er **warf** den Ball
(Mitvergangenheit)

er hat den Ball **geworfen**
(Vergangenheit)

sterben (Nennform)

die Katze **stirbt**
(Gegenwart)

die Katze **starb**
(Mitvergangenheit)

die Katze ist **gestorben**
(Vergangenheit)

sehen (Nennform)

sie **sieht** den Hund
(Gegenwart)

sie **sah** den Hund
(Mitvergangenheit)

sie hat den Hund **gesehen**
(Vergangenheit)

lesen (Nennform)

er **liest** das Buch
(Gegenwart)

er **las** das Buch
(Mitvergangenheit)

er hat das Buch **gelesen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er stiehlt die Rose.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

stehlen (Nennform)

er **stie**ht den Ball
(Gegenwart)

er **stah**l den Ball
(Mitvergangenheit)

er hat den Ball **gesto**hlen
(Vergangenheit)

befehlen (Nennform)

der König **befie**ht
(Gegenwart)

der König **befah**l
(Mitvergangenheit)

der König hat **befo**hlen
(Vergangenheit)

empfehlen (Nennform)

sie **empfie**ht das Gericht
(Gegenwart)

sie **empfah**l das Gericht
(Mitvergangenheit)

sie hat das Gericht **empfo**hlen
(Vergangenheit)

heben (Nennform)

er **heb**t das Krokodil
(Gegenwart)

er **hob** das Krokodil
(Mitvergangenheit)

er hat das Krokodil **geh**oben
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er webt den Teppich.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

weben (Nennform)

er **web**t den Stoff
(Gegenwart)

er **wob** den Stoff
(Mitvergangenheit)

er hat den Stoff **gewo**ben
(Vergangenheit)

flechten (Nennform)

der König **flich**t
(Gegenwart)

der König **floch**t
(Mitvergangenheit)

der König hat **geflo**chten
(Vergangenheit)

schmelzen (Nennform)

das Eis **schmil**zt
(Gegenwart)

das Eis **schmol**z
(Mitvergangenheit)

das Eis ist **geschmol**zen
(Vergangenheit)

erschrecken (Nennform)

das Pferd **erschrick**t
(Gegenwart)

das Pferd **erschrak**
(Mitvergangenheit)

das Pferd ist **erschrock**en
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. er tritt gegen die Tür.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

treten (Nennform)

er tritt gegen die Wand
(Gegenwart)

er trat gegen die Wand
(Mitvergangenheit)

er hat gegen die Wand getreten
(Vergangenheit)

treffen (Nennform)

ich treffe den Affen
(Gegenwart)

ich traf den Affen
(Mitvergangenheit)

ich habe den Affen getroffen
(Vergangenheit)

essen (Nennform)

mein Bruder isst
(Gegenwart)

mein Bruder aß
(Mitvergangenheit)

mein Bruder hat gegessen
(Vergangenheit)

fressen (Nennform)

der Hund frisst
(Gegenwart)

der Hund fraß
(Mitvergangenheit)

der Hund hat gefressen
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Maurer misst.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

messen (Nennform)

der Tischler misst
(Gegenwart)

der Tischler maß
(Mitvergangenheit)

der Tischler hat gemessen
(Vergangenheit)

vergessen (Nennform)

er vergißt das Auto
(Gegenwart)

er vergaß das Auto
(Mitvergangenheit)

er hat das Auto vergessen
(Vergangenheit)

stehen (Nennform)

sie steht am Tor
(Gegenwart)

sie stand am Tor
(Mitvergangenheit)

sie hat am Tor gestanden
(Vergangenheit)

gehen (Nennform)

der Tiger geht
(Gegenwart)

der Tiger ging
(Mitvergangenheit)

der Tiger ist gegangen
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. das Kamel denkt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

denken (Nennform)

der Affe **denkt**
(Gegenwart)

der Affe **dachte**
(Mitvergangenheit)

der Affe hat **gedacht**
(Vergangenheit)

nehmen (Nennform)

der Esel **nimmt**
(Gegenwart)

der Esel **nahm**
(Mitvergangenheit)

der Esel hat **genommen**
(Vergangenheit)

bleiben (Nennform)

die Narbe **bleibt**
(Gegenwart)

die Narbe **blieb**
(Mitvergangenheit)

die Narbe ist **geblieben**
(Vergangenheit)

leihen (Nennform)

ich **liehe** mir ein Buch
(Gegenwart)

ich **lieh** mir ein Buch
(Mitvergangenheit)

ich habe mir ein Buch **geliehen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Freund schreit.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

schreien (Nennform)

das Kind **schreit**
(Gegenwart)

das Kind **schrie**
(Mitvergangenheit)

das Kind hat **geschrien**
(Vergangenheit)

reiben (Nennform)

ich **reibe** den Apfel
(Gegenwart)

ich **rieb** den Apfel
(Mitvergangenheit)

ich habe den Apfel **gerieben**
(Vergangenheit)

scheinen (Nennform)

die Sonne **scheint**
(Gegenwart)

die Sonne **schien**
(Mitvergangenheit)

die Sonne hat **geschienen**
(Vergangenheit)

schreiben (Nennform)

ich **schreibe** ein Buch
(Gegenwart)

ich **schrieb** ein Buch
(Mitvergangenheit)

ich habe ein Buch **geschrieben**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Fisch schweigt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

schweigen (Nennform)

das Lamm **schweigt**
(Gegenwart)

das Lamm **schwieg**
(Mitvergangenheit)

das Lamm hat **geschwiegen**
(Vergangenheit)

steigen (Nennform)

die Temperatur **steigt**
(Gegenwart)

die Temperatur **stieg**
(Mitvergangenheit)

die Temperatur ist **gestiegen**
(Vergangenheit)

verzeihen (Nennform)

ich **verzeihe** dem Freund
(Gegenwart)

ich **verzieh** dem Freund
(Mitvergangenheit)

ich habe dem Freund **verziehen**
(Vergangenheit)

streichen (Nennform)

er **streicht** das Boot
(Gegenwart)

er **strich** das Boot
(Mitvergangenheit)

er hat das Boot **gestrichen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. die Schlange schleicht.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

schleichen (Nennform)

der Tiger **schleicht**
(Gegenwart)

der Tiger **schlich**
(Mitvergangenheit)

der Tiger ist **geschlichen**
(Vergangenheit)

leiden (Nennform)

der Kranke **leidet**
(Gegenwart)

der Kranke **litt**
(Mitvergangenheit)

der Kranke hat **gelitten**
(Vergangenheit)

schneiden (Nennform)

ich **schneide** die Wurst
(Gegenwart)

ich **schnitt** die Wurst
(Mitvergangenheit)

ich habe die Wurst **geschnitten**
(Vergangenheit)

greifen (Nennform)

das Baby **greift**
(Gegenwart)

das Baby **griff**
(Mitvergangenheit)

das Baby hat **gegriffen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Hai gleitet.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

gleiten (Nennform)

der Wal **gleitet**
(Gegenwart)

der Wal **glitt**
(Mitvergangenheit)

der Wal ist **geglitten**
(Vergangenheit)

pfeifen (Nennform)

der Schaffner **pfeift**
(Gegenwart)

der Schaffner **pfiff**
(Mitvergangenheit)

der Schaffner hat **gepfiffen**
(Vergangenheit)

reiten (Nennform)

der Indianer **reitet**
(Gegenwart)

der Indianer **ritt**
(Mitvergangenheit)

der Indianer ist **geritten**
(Vergangenheit)

schleifen (Nennform)

der Steinmetz **schleift**
(Gegenwart)

der Steinmetz **schliff**
(Mitvergangenheit)

der Steinmetz hat **geschliffen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. das Kind streitet.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

streiten (Nennform)

die Hunde **streiten**
(Gegenwart)

die Hunde **stritten**
(Mitvergangenheit)

die Hunde haben **gestritten**
(Vergangenheit)

beißen (Nennform)

die Katze **beißt**
(Gegenwart)

die Katze **biss**
(Mitvergangenheit)

die Katze hat **gebissen**
(Vergangenheit)

reißen (Nennform)

die Bürste **reißt**
(Gegenwart)

die Bürste **riss**
(Mitvergangenheit)

die Bürste hat **gerissen**
(Vergangenheit)

schmeißen (Nennform)

der Clown **schmeißt**
(Gegenwart)

der Clown **schmiss**
(Mitvergangenheit)

der Clown hat **geschmissen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Film beginnt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

beginnen (Nennform)

das Spiel **beginnt**
(Gegenwart)

das Spiel **begann**
(Mitvergangenheit)

das Spiel hat **begonnen**
(Vergangenheit)

gewinnen (Nennform)

der Sportler **gewinnt**

der Sportler **gewann**
(Mitvergangenheit)

der Sportler hat **gewonnen**
(Vergangenheit)

rinnen (Nennform)

das Wasser **rinnt**
(Gegenwart)

das Wasser **rann**
(Mitvergangenheit)

das Wasser ist **geronnen**
(Vergangenheit)

schwimmen (Nennform)

der Fisch **schwimmt**

der Fisch **schwamm**
(Mitvergangenheit)

der Fisch ist **geschwommen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. ich trinke Wasser.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

trinken (Nennform)

ich **trinke** Saft
(Gegenwart)

ich **trank** Saft
(Mitvergangenheit)

ich habe Saft **getrunken**
(Vergangenheit)

klingen (Nennform)

das Lied **klingt**
(Gegenwart)

das Lied **klang**
(Mitvergangenheit)

das Lied hat **geklungen**
(Vergangenheit)

finden (Nennform)

der Taucher **findet**
(Gegenwart)

der Taucher **fand**
(Mitvergangenheit)

der Taucher hat **gefunden**
(Vergangenheit)

empfinden (Nennform)

der Elefant **empfindet**
(Gegenwart)

der Elefant **empfund**
(Mitvergangenheit)

der Elefant hat **empunden**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. das Floß sinkt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

sinken (Nennform)

das Schiff **sinkt**
(Gegenwart)

das Schiff **sank**
(Mitvergangenheit)

das Schiff ist **gesunken**
(Vergangenheit)

springen (Nennform)

der Ball **springt**
(Gegenwart)

der Ball **sprang**
(Mitvergangenheit)

der Ball ist **gesprungen**
(Vergangenheit)

stinken (Nennform)

der Mist **stinkt**
(Gegenwart)

der Mist **stank**
(Mitvergangenheit)

der Mist hat **gestunken**
(Vergangenheit)

gelingen (Nennform)

der Versuch **gelingt**
(Gegenwart)

der Versuch **gelaug**
(Mitvergangenheit)

der Versuch ist **gelingen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. die Bergziege erklimmt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

erklimmen (Nennform)

der Bergsteiger **erklimmt**
(Gegenwart)

der Bergsteiger **erkloimm**
(Mitvergangenheit)

der Bergsteiger hat **erklimmen**
(Vergangenheit)

wissen (Nennform)

der Schüler **weiß**
(Gegenwart)

der Schüler **wusste**
(Mitvergangenheit)

der Schüler hat **gewusst**
(Vergangenheit)

bitten (Nennform)

der Bettler **bittet**
(Gegenwart)

der Bettler **bat**
(Mitvergangenheit)

der Bettler hat **gebeten**
(Vergangenheit)

sitzen (Nennform)

die Oma **sitzt**
(Gegenwart)

die Oma **saß**
(Mitvergangenheit)

die Oma ist **gesessen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Vater bringt.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

bringen (Nennform)

der Kellner **bringt**
(Gegenwart)

der Kellner **brachte**
(Mitvergangenheit)

der Kellner hat **gebracht**
(Vergangenheit)

liegen (Nennform)

das Buch **liegt**
(Gegenwart)

das Buch **lag**
(Mitvergangenheit)

das Buch ist **gelegen**
(Vergangenheit)

fliegen (Nennform)

der Papagei **fliegt**
(Gegenwart)

der Papagei **flog**
(Mitvergangenheit)

der Papagei ist **geflogen**
(Vergangenheit)

biegen (Nennform)

der Schlosser **biegt**
(Gegenwart)

der Schlosser **bog**
(Mitvergangenheit)

der Schlosser hat **gebogen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Käufer bietet.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

bieten (Nennform)

der Händler **bietet**
(Gegenwart)

der Händler **bot**
(Mitvergangenheit)

der Händler hat **geboten**
(Vergangenheit)

fliehen (Nennform)

der Dieb **flieht**
(Gegenwart)

der Dieb **floh**
(Mitvergangenheit)

der Dieb ist **geflohen**
(Vergangenheit)

frieren (Nennform)

der Eskimo **friert**
(Gegenwart)

der Eskimo **fror**
(Mitvergangenheit)

der Eskimo hat **gefroren**
(Vergangenheit)

kriechen (Nennform)

die Schnecke **kriecht** die Schnecke **kroch**
(Gegenwart)

die Schnecke ist **gekrochen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. die Katze riecht.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

riechen (Nennform)

der Nasenbär **riecht** der Nasenbär **roch**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

der Nasenbär hat **gerochen**
(Vergangenheit)

schieben (Nennform)

der Zug **schiebt** der Zug **schob**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

der Zug hat **geschoben**
(Vergangenheit)

verlieren (Nennform)

der Spieler **verliert** der Spieler **verlor**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

der Spieler hat **verloren**
(Vergangenheit)

wiegen (Nennform)

die Mutter **wiegt** die Mutter **wog**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

die Mutter hat **gewogen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Zwerg zieht.
Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

ziehen (Nennform)

die Ameise **zieht** die Ameise **zog**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

die Ameise hat **gezogen**
(Vergangenheit)

gießen (Nennform)

der Gärtner **gießt** der Gärtner **goss**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

der Gärtner hat **gegossen**
(Vergangenheit)

fließen (Nennform)

das Wasser **fließt** das Wasser **floss**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

das Wasser ist **geflossen**
(Vergangenheit)

schießen (Nennform)

der Jäger **schießt** der Jäger **schoss**
(Gegenwart) (Mitvergangenheit)

der Jäger hat **geschossen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. der Hausmeister schließt. Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

schließen (Nennform)

der Pförtner **schließt**
(Gegenwart)

der Pförtner **schloss**
(Mitvergangenheit)

der Pförtner hat **geschlossen**
(Vergangenheit)

kommen (Nennform)

der Gast **kommt**
(Gegenwart)

der Gast **kam**
(Mitvergangenheit)

der Gast ist **gekommen**
(Vergangenheit)

stoßen (Nennform)

der Sportler **stößt**
(Gegenwart)

der Sportler **stieß**
(Mitvergangenheit)

der Sportler hat **gestoßen**
(Vergangenheit)

schwören (Nennform)

der Fremde **schwört**
(Gegenwart)

der Fremde **schwor**
(Mitvergangenheit)

der Fremde hat **geschworen**
(Vergangenheit)

Die erste Wortgruppe wird dem Kind vorgelesen. Das Kind wiederholt die Wortgruppe. Nun wiederholt das Kind die Wortgruppe nochmals und setzt ein anderes Namenwort ein: z. B. ich mag Pizza. Das Kind soll diese Übung mit drei verschiedenen Namenwörtern wiederholen.

mögen (Nennform)

ich **mag** Suppe
(Gegenwart)

ich **mochte** Suppe
(Mitvergangenheit)

ich habe Suppe **gemocht**
(Vergangenheit)

rufen (Nennform)

der Freund **ruft**
(Gegenwart)

der Freund **rief**
(Mitvergangenheit)

der Freund hat **gerufen**
(Vergangenheit)

lügen (Nennform)

der Kasperl **lügt**
(Gegenwart)

der Kasperl **log**
(Mitvergangenheit)

der Kasperl hat **gelogen**
(Vergangenheit)