

## 10-er Übergang

Anleitung:

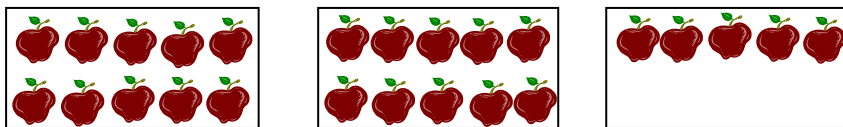
Raster („Harassen“) ausschneiden und mit Klarsichtfolie überziehen (Stabilität). 1 Raster ganz zerschneiden (einzelne Äpfel).

Vorbedingung für ein erfolgreiches Lernen des 10 - er Übergangs: Plus und Minus - Rechnungen bis 10 sollten beherrscht werden.

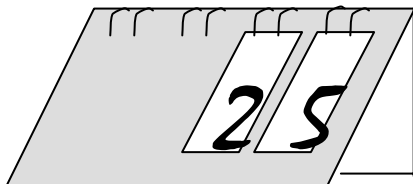
1. Übung: 1 - 10

Das Kind soll fähig sein, auf einen Blick die Anzahl Äpfel in der „Harasse“ zu erkennen. Es soll auch (ohne lange zu überlegen) sagen können, wie viele Äpfel noch Platz haben würden in der „Harasse“.

2. Übung: Verschiedene Zahlen bis 100 legen mit 10 - er „Harassen“ und einer angefangenen „Harasse“. Das Kind nennt die Anzahl, z.B.: 25 Äpfel:



Die Zahl ev. auch aufschreiben oder mit Hilfe eines „Kartonzählers“ legen:



3. Übung: Nun soll das Kind beantworten, wie viele Äpfel fehlen oder wie viele Äpfel überzählig sind, damit alle „Harassen“ voll sind. Wie viele Äpfel wären es dann? (Siehe dazu auch Übungsblatt „10 - er Nachbarn“ gleich nachfolgend.)

4. Übung: Es gibt Äpfel, die noch nicht „abgepackt“ sind. (Beispiel: 25 Äpfel sind bereits in den „Harassen“, 7 Äpfel kommen dazu.) Wie viele Äpfel haben nicht mehr in der angefangenen „Harasse“ Platz? Wie viele ganze „Harassen“ gibt es? Wie viele Äpfel gibt es im Ganzen?

Wenn 7 Äpfel weggenommen werden, wie viele Äpfel muss man dann noch aus der vollen „Harasse“ heraus nehmen?

Wie heissen die 10 - er Nachbarn?

|    |    |    |
|----|----|----|
| 20 | 24 | 30 |
|    | 55 |    |
|    | 91 |    |
|    | 37 |    |
|    | 18 |    |
|    | 63 |    |
|    | 49 |    |
|    | 72 |    |
|    | 86 |    |
|    | 28 |    |
|    | 51 |    |
|    | 93 |    |
|    | 34 |    |
|    | 17 |    |
|    | 69 |    |
|    | 45 |    |
|    | 76 |    |
|    | 82 |    |
|    | 23 |    |

