

# Funktionstraining

## Akustik

Akustische Differenzierung

AD



## Übung AD 15

Gegenstände mit einem bestimmten Anfangsbuchstaben im Raum suchen. Der Trainer verteilt bestimmte Gegenstände im Raum. Der Schüler soll nun alle Gegenstände, die z.B. mit einem „T“ beginnen, finden und benennen.



Tasse



## Übung AD 16

Dem Kind wird ein Wort vorgesagt. Es soll nun heraushören, aus wie vielen Silben dieses Wort besteht.

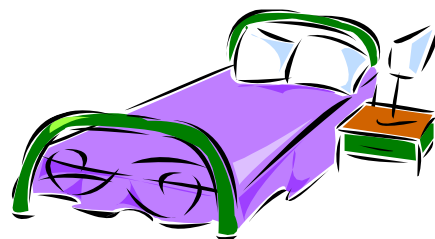
Z.B.: Zahn—bürs—te = 3 Silben  
Ist die Antwort richtig, darf das Kind nun selber ein Wort suchen, das aus genau einer Silbe mehr oder weniger besteht.



## Übung AD 17

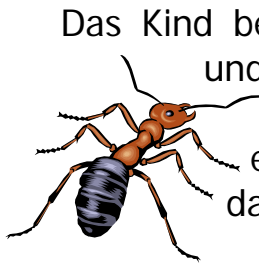
Das Kind bekommt verschiedene Wörter vorgelesen und soll nun sagen, ob ein lang oder ein kurz gesprochener Vokal darin vorkommt.

Z.B.: See = lang, Bett = kurz

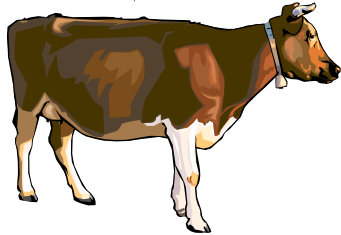




## Übung AD 18



Das Kind bekommt verschiedene Wörter vorgelesen und soll nun sagen, welches der Wörter länger ist. Spielt man dies mit einer kurzen Wortreihe, kann man das Kind die Wörter auch nach der Länge ordnen lassen.



Z.B.: Kuh - Ameise - Klapperschlange  
Klapperschlange - Ameise - Kuh



## Übung AD 19

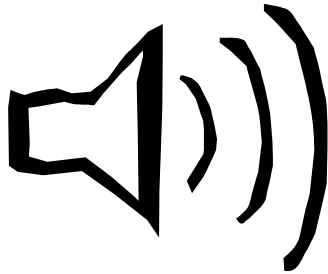


Das Kind soll selber Töne erzeugen, z.B.: auf den Tisch klopfen, an die Fensterscheibe klopfen..., und soll dabei herausfinden, welche Töne höher bzw. tiefer sind.

Dies kann man natürlich auch mit Hilfe von Instrumenten machen.



## Übung AD 22



Verschiedene zusammenpassende Laute (z.B.: Tierstimmen) wurden auf einen Rekorder aufgenommen, einer der Laute passt aber nicht in die Reihen (z.B.: Autohupe). Das Kind hat nun die Aufgabe, diesen Laut herauszuerkennen und dem Trainer Bescheid zu geben.



## Übung AD 23

Der Trainer liest dem Kind eine kurze Personenbeschreibung vor. Der Trainer geht dabei nicht ins Detail. Er soll bei dieser Übung nur einige Merkmale nennen. Der Trainer soll diese Beschreibung einmal wiederholen und anschließend das Kind auffordern, diese Personenbeschreibung wiederzugeben.



## Übung AD 24

Gruppenspiele:

„Stille Post“ – Ein Kind denkt sich ein Wort aus und flüstert dieses seinem Sitznachbarn ins Ohr. Dieser gibt das, was er verstanden hat, wiederum seinem anderen Nachbarn weiter usw. Kommt das Wort zum Ausgangspunkt zurück, wird es laut genannt. Ist es ein falsches Wort, so wird es richtig gestellt. Erschweren kann man dieses Spiel, indem man es nicht mit einem Wort, sondern mit einem ganzen Satz spielt.



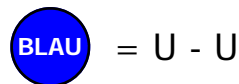
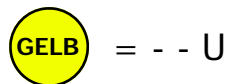
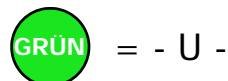
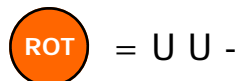


## Übung AD 25

Material: Farbkreise in den Grundfarben, Arbeitsblatt mit bunten Kreisen

Jedem Farbkreis wird ein akustisches Signal zugeordnet.

z.B.:



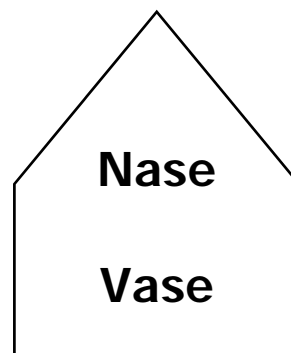
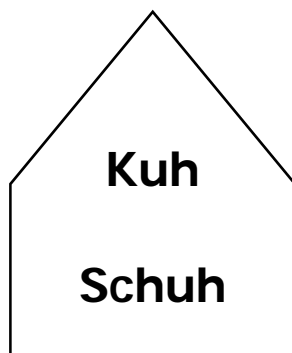
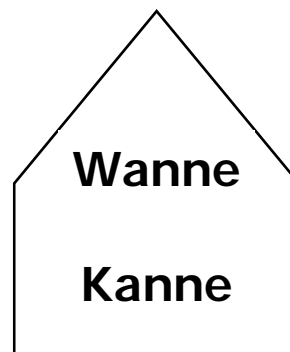
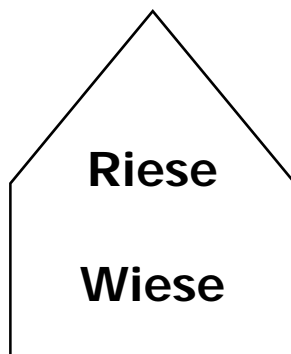
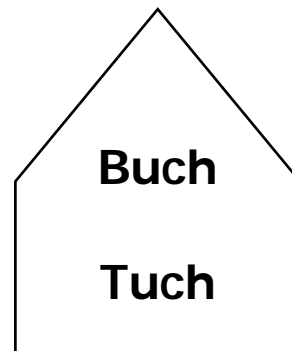
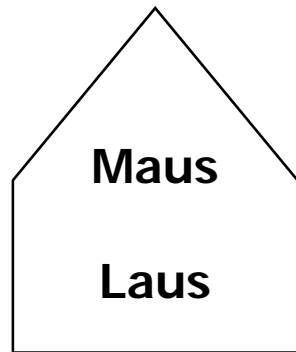
Das Kind bekommt ein Arbeitsblatt mit bunten Kreisen und am Tisch liegen die Farbkreise in den einzelnen Grundfarben. Nun werden die akustischen Signale gegeben und das Kind darf je nach Signalfolge einen entsprechenden Farbkreis aufnehmen und auf das Arbeitsblatt legen. Der Trainer kontrolliert die Übereinstimmungen von Tonfolge und Farbe – relativ rasche Abfolge!

Bei jedem Spiel ändert sich natürlich die Signalabfolge zu den Farbkreisen.



## Arbeitsblatt AD 3

In jedem Haus sind Wörter, die sich in der Einzahl und in der Mehrzahl reimen. In einem Haus steckt ein Fehler, kreuze ihn an.





## Arbeitsblatt AD 4

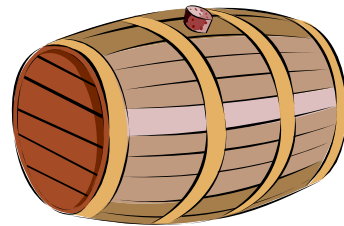
Sprich die Wörter laut aus und ergänze ss oder ß.

Beachte: Nach kurzem Selbstlaut: ss → Fluss

Nach langem Selbstlaut: ß → Straße

Nach Zwiellaut/Diphthong: ß → gießen

das Fa\_\_



das Schlo\_\_

der Ku\_\_

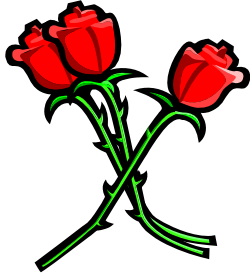


der Strau\_\_



# Arbeitsblatt AD 5

Mit welchem Anfangsbuchstaben beginnen die Wörter?  
Schreibe sie dazu.



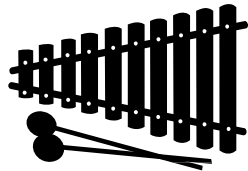
\_\_osen



\_\_nsel



\_\_eist



\_\_ylophon



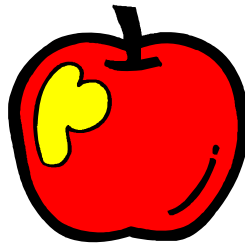
\_\_uppe



\_\_acke



\_\_und



\_\_pfel



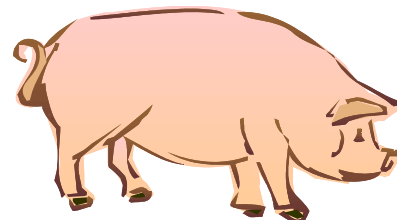
\_\_uh



\_\_ampe



\_\_ase



Wie macht das  
Schwein? \_\_uiek



\_\_urm





## Arbeitsblatt AD 6

Mit welchem Anfangsbuchstaben beginnen die Wörter?  
Schreibe sie dazu.



\_\_omputer



\_\_hu



\_\_inosaurier



\_\_und



\_\_ngel



\_\_acht



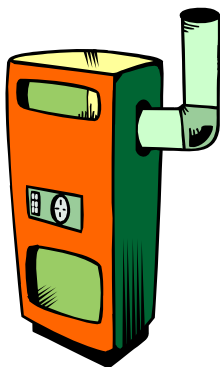
\_\_äcke



\_\_rosch



\_\_ug



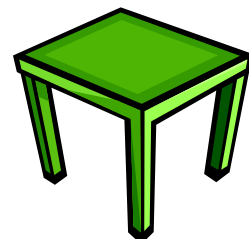
\_\_fen



\_\_adel



\_\_lume



\_\_isch