

Weiterbildung: Dyskalkulietrainer:

AB 2 : 4 Grundrechenarten mit der Hundertertafel am Boden (RO)

Hundertertafel Raum - Lage - Erfahrung

Auf ein großes Tuch wird eine Hundertertafel ohne Zahlen gemalt.

Die Zahlenkärtchen werden extra erstellt.

Einige Zahlenkärtchen können zur Orientierung ausgelegt werden.

Aufgaben:

- Wie viele Kästchen sind nebeneinander, wie viele untereinander?
- Einzelne Zahlen finden. (Wo ist die 10? 21? 55?etc.)
- Rechenaufgaben „ablaufen“ lassen.

z.B.: $23 + 12 =$

Start ist auf Ziffer 23, zuerst wird dann der Zehner addiert (beobachten, ob dieser einzeln abgelaufen wird oder nur 1 Schritt tiefer zur 33 gemacht wird) dann werden die Einer einzeln dazu „gelaufen“.

Ebenso wird bei Subtraktionen verfahren.

Hier kann gut erfahren werden, dass Additionen eine Vorwärtsbewegung (Summe größer als beide zuvor genannten Zahlen) und Subtraktionen eine Rückwärtsbewegung (Differenz kleiner als Ausgangszahl) bedeuten.)

Multiplikationen sind ebenfalls gut darstellbar. Durch Ablaufen der einzelnen Einer (7 Schritte + 7Schritte = ankommen auf 14), wird erfahrbar, dass Multiplikation eine besondere Form der Addition ist. Wird dann jeweils die Ergebniszahl mit dem entsprechenden Kärtchen ausgelegt, kann hinterher das Muster einer 1x1 Reihe betrachtet, nochmals abgelaufen oder als Kontrollstation für vertiefende Stillarbeit benutzt werden.

Legt man an den linken und an den oberen Rand des Hunderterfeldes eine Leiste mit den Zahlen von 1 - 10 an, können die Multiplikationsaufgaben auch in der üblichen Weise (z.B. 2×3) gestellt werden. Je nach Trainingsstand ist das Auslegen der Felder mit Plättchen möglich.

Das Auslegen der Felder mit Plättchen oder Streifen (dreier Streifen für die Dreier - Reihe, etc.) kann auch als Überleitung zur Umkehrung des 1x1 und Einleitung zur Erarbeitung der Division angewendet werden.

Das Trainingskind legt beispielsweise die Aufgabe 2×3 mit Plättchen aus, ermittelt das Ergebnis: 6. Im nächsten Schritt kann dann die Umkehraufgabe: $6 : 2 = 3$ und die Tauschaufgabe: $6 : 2 = 3$ gesprochen werden. Die Zahlleisten an den Rändern erleichtern die Orientierung.